

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

Е.С. Богомолова 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Название дисциплины (по рабочему учебному плану)

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направление подготовки (специальность)

специалист «Врач-лечебник»

Квалификация (степень) выпускника

Лечебный факультет

Факультет

Общей и клинической психологии

Кафедра

Очная

Форма обучения

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №988 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии.

Рецензенты:

1. Л.Н. Касимова – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России;
2. Т. А. Серебрякова - к.п.н., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 9 от «3» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой _____


подпись

/ Божкова Е.Д.
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии _____



«16» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. начальника УМУ _____



Ловцова Л.В.

«16» августа 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель – изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-3, УК-6, и общепрофессиональных: ОПК-5. Также процесс обучения своей целью имеет формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача, всестороннее воспитание его личности и саморазвитие.

Целевой установкой курса «Психология и педагогика» является изучение основ психологии человека, принципов и методов психологического исследования, вопросов влияния психологических факторов на здоровье, формирование у студентов навыков целостного подхода к больному с учетом его индивидуально-психологических и возрастных особенностей, а также ознакомление с психологическими и педагогическими основами деятельности врача.

1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов со спектром проблем современной психологии и педагогики, новейшими зарубежными и отечественными исследованиями в области психолого-педагогической науки;

2) раскрыть особенности психики человека, сущность ее основных функций и закономерностей;

3) познакомить с познавательными и эмоционально-волевыми процессами психики человека, его личностными свойствами, а также мотивационно-потребностей сферой и сферой самосознания;

4) сформировать представление о специфике психологических методов и возможностях их использования в области лечебной практики;

5) дать общие представления о современной педагогике и личностно ориентированной модели образования;

6) развивать навыки общения, рефлексии и саморефлексии;

7) формировать умения давать психологический и педагогический анализ различных ситуаций и отношений;

8) содействовать расширению их научного кругозора;

9) способствовать развитию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности.

1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;

- историю развития психологического знания и основные направления в психологии;

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;

- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- основы психологии межличностных отношений, психологии малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности;
- основные психические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, их возрастные особенности;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности человека на основе структурной организации психики;
- основные закономерности педагогического процесса и педагогического взаимодействия;
- специфику лично ориентированной модели образования;
- особенности личности и индивидуальности человека, различные подходы к их изучению личности, способы поведения человека в различных жизненных ситуациях;
- особенности функционирования и проявления психики в разных возрастах;
- методы наблюдения и опроса (анкетирование и беседа), специфику их применения в профессиональной деятельности врача;

уметь:

- оценивать социальные факторы, влияющие на состояние психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (насилие, психическая депривация, болезнь и смерть родственников и пр.);
- давать краткую психологическую характеристику личности (темперамент, характер, способности, самосознание, потребности, мотивы, интересы, ценности), когнитивных процессов (особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания) и эмоционально-волевой сферы, в том числе применительно к детским возрастам;
- учитывать индивидуально-типологические особенности людей разных возрастов в процессе межличностного взаимодействия;
- определять (посредством наблюдения и беседы) психическое состояние пациента;
- анализировать факторы, влияющие на формирование личности;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов психологической диагностики, результаты тестирования и анкетирования, а также результаты психологических экспериментов;
- осуществлять информационно-просветительскую деятельность в рамках компетентности врача, обучать пациента особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим когнитивную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы личности, вопросы общения, воспитания, деятельности и саморазвития;
- приемами саморегуляции психического состояния;
- элементами саморефлексии и самообразования в жизни и профессиональной деятельности;
- методами проведения наблюдения и опроса;
- навыками конструктивного общения и взаимодействия с пациентами, их родственниками и коллегами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Дисциплина относится: к Блоку 1 ООП ВО, обязательной части, читается во 2,3 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:
- биология.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:
- биоэтика,
- медицинская реабилитация,
- общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения,
- диетология,
- факультетская терапия, профессиональные болезни.
Производственные практики:
- уход за больными терапевтического и хирургического профиля,
- помощник младшего медицинского персонала,
- помощник процедурной медицинской сестры,
- помощник врача.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

| № п/п | Код компетенции и индикаторов достижения компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|-------|--|---|---------------------------------------|--------------|--------------------|
| | | знать | уметь | владеть | оценочные средства |
| 1 | УК-3. Способен организовывать | принципы организации поведения | планировать свои действия; определять | навыками си- | Индивидуальные |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | человека и группы; ведущие мотивы поведения людей | логику поведения других людей; анализировать последствия своего поведения и развития ситуации навыками системного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий | стемного подхода к восприятию и анализу информации; первичными навыками планирования действий и управления поведением других людей | и групповые задания. Курсовая работа (исследовательский проект) |
| 2 | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | принципы работы с источниками информации; особенности функционирования психики; психологические аспекты своей деятельности; специфику непрерывного образования и необходимые для него условия | анализировать свои когнитивные, эмоционально-волевые и личностные ресурсы; планировать деятельность и осмысливать ее результаты | навыками критического анализа и синтеза информации и личностной рефлексии; методами исследовательской и просветительской работы | Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект) |
| 3 | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | особенности морфофункциональной и физиологической основ психики человека в целом и его психических состояний | подбирать приемов оценки (диагностики) функционирования психики человека и применять гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения психических заболеваний и укреплению психического здоровья | навыками подбора и реализации приемов оценки (диагностики) функционирования психики человека | Индивидуальные и групповые задания. Тесты. Курсовая работа (исследовательский проект) |

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении, представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---------------------------------|--|
| 1. | УК-6, ОПК-5 | Психология как наука | Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса |

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--------------------------------------|---|
| | | | (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача |
| 2. | УК-6, ОПК-5 | Мозг и психика. Сознание человека | Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия |
| 3. | УК-3, УК-6, ОПК-5 | Деятельность и общение | Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения. |
| 4. | УК-6, ОПК-5 | Сенсорные процессы. Внимание | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Компенсаторные возможности ощущений человека. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. Основные свойства внимания. |
| 5. | УК-6, ОПК-5 | Память. Мышление. Воображение | Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача. |
| 6. | УК-6, ОПК-5 | Чувства. Воля. Психические состояния | Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения |
| 7. | УК-6, ОПК-5 | Возрастная психология | Факторы и закономерности возрастного развития. Критерии периодизации возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве. |

| № п/п | Код компетенции и индикатора достижения компетенции | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|--|--|
| 8. | УК-3, УК-6, ОПК-5 | Темперамент. Характер. Способности | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Структура характера. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. Профессионально значимые способности врача. |
| 9. | УК-3, УК-6, ОПК-5 | Самосознание и Я-концепция личности | Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции. |
| 10. | УК-3, УК-6, ОПК-5 | Мотивационно-потребностная сфера | Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача. |
| 11. | УК-3, УК-6, ОПК-5 | Социальная психология | Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. Положения индивида в группе в качестве ее члена. Врач как член профессиональной группы. |
| 12. | УК-6, ОПК-5 | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования. Психолого-медико-педагогическое обследование. Коррекционная педагогика. |
| 13. | УК-6, ОПК-5 | Информационно-просветительская деятельность врача | Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий |

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам представлено в таблице 3.

Таблица 3

| Вид учебной работы | Всего часов | | Трудоемкость по семестрам (АЧ) | |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----|
| | Объем в зачетных единицах (ЗЕ) | Объем в академических часах (АЧ) | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 1,8 | 66 | 32 | 34 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 0,44 | 16 | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 1,4 | 50 | 24 | 26 |

| | | | |
|--|----------|------------|------------|
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | 1,2 | 42 | 22 20 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Реферат | - | - | - |
| Научно-исследовательская работа студента | - | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | - | - | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 108 |

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля представлены в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | | | | Оценочные средства |
|-------|------------|--|----------------------------|----|----|-----|---|-----|-------|---|
| | | | Л* | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего | |
| 1 | 3 | Психология как наука | 2 | - | 4 | - | - | 3 | 9 | Групповая дискуссия. Практическое задание |
| 2 | 3 | Мозг и психика. Сознание человека | 1 | - | 4 | - | - | 3 | 8 | Обсуждение вопросов. Решение проблемных задач. |
| 3 | 3 | Деятельность и общение | 1 | - | 4 | - | - | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Экспресс-опрос. |
| 4 | 3 | Сенсорные процессы. Внимание | 1 | | 4 | - | - | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 5 | 3 | Память. Мышление. Воображение | 1 | - | 4 | - | - | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 6 | 3 | Чувства. Воля. Психические состояния | 1 | | 4 | | | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Тест. |
| 7 | 3 | Возрастная психология | 1 | | 4 | | | 3 | 8 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |
| 8 | 3 | Темперамент. Характер. Способности | 1 | | 4 | | | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Контрольная работа. Экспресс-опрос. |
| 9 | 3 | Самосознание и Я-концепция личности | 1 | | 4 | | | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Творческая работа |
| 10 | 3 | Мотивационно-потребностная сфера | 1 | | 4 | | | 3 | 8 | Решение проблемных задач. Творческая работа. Экспресс-опрос |
| 11 | 3 | Социальная психология | 2 | | 4 | | | 3 | 9 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |
| 12 | 3 | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | 2 | | 4 | | | 3 | 9 | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. |

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (в АЧ) | | | | | | | Оценочные средства |
|-------|------------|---|----------------------------|----|----|-----|---|-----|-------|---------------------------------------|
| | | | Л* | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | СРС | всего | |
| 13 | 3 | Информационно-просветительская деятельность врача | 1 | | 2 | | | 7 | 10 | Экспресс-опрос. Творческая работа. |
| ИТОГО | | | 16 | | 50 | - | - | 42 | 108 | Курсовая работа |

Примечания: *Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клинические практические занятия, С – семинары, СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций представлен в таблице 5.

Таблица 5

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость (час.) |
|--------|--------------------------------------|---|---------------------|
| 1. | Психология как наука | Объект и предмет психологии. История возникновения психологии. Становление предмета психологии. Методы психологии. | 2 |
| 2. | Деятельность и общение | Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. | 2 |
| 3. | Сенсорные процессы. Внимание | Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности. Классификация ощущений и восприятия. Общие закономерности ощущений и восприятия. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания. | 2 |
| 4. | Память. Мышление. Воображение | Общие представления о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Мышление и его специфика. Виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Сущность воображения. Виды воображения. | 2 |
| 5. | Чувства. Воля. Психические состояния | Понятие о чувствах и эмоциях. Формы выражения чувств. Основные качества чувств. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека. Функции воли. Психологическая структура воли. Простые и сложные волевые акты. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний. | 2 |
| 6. | Возрастная психология | Факторы и закономерности возрастного развития. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Специфика развития в детстве и отрочестве. | 2 |
| 7. | Темперамент. Характер. Способности | Понятие о темпераменте. Критерии темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей. | 2 |
| 8. | Социальная психология | Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп. Внутригрупповые процессы и феномены. | 2 |
| Итого: | | | 16 |

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрен ФГОС.

6.4. Тематический план практических занятий по семестрам представлено в таблице 6.

Таблица 6

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|-------|--|---|---------------------|
| 1. | Психология как наука | Методы психологии. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа). Психология в профессиональной деятельности врача | 4 |
| 2. | Мозг и психика. Сознание человека | Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга. Межполушарная функциональная асимметрия | 4 |
| 3. | Деятельность и общение | Основные виды деятельности. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга. Виды общения. Индивидуальный стиль общения. | 4 |
| 4. | Сенсорные процессы. Внимание | Свойства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений человека. Свойства восприятия. Экстрасенсорные возможности человека. Расстройства ощущений и восприятия | 4 |
| 5. | Память. Мышление. Воображение | Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача. | 4 |
| 6. | Чувства. Воля. Психические состояния | Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения. Преодоление внешних и внутренних препятствий. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли. Характеристика некоторых психических состояний. Эмоциональные и волевые нарушения | 4 |
| 7. | Возрастная психология | Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах. Основные психологические особенности всех возрастных периодов. Специфика развития в детстве и отрочестве. | 4 |
| 8. | Темперамент. Характер. Способности | Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера. Условия развития способностей. Профессионально значимые способности врача. | 4 |
| 9. | Самосознание и Я-концепция личности | Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции | 4 |
| 10. | Мотивационно-потребностная сфера | Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации. Потребности, мотивы и ценности врача. | 4 |
| 11. | Социальная психология | Положения индивида в группе в качестве ее члена. Внутригрупповые процессы и феномены. Врач как член профессиональной группы. | 4 |
| 12. | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики. Личностно ориентированные модели образования | 4 |

| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (час.) |
|--------|---|--|---------------------|
| 13. | Информационно-просветительская деятельность врача | Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача. Проектирование информационно-просветительских занятий | 2 |
| Итого: | | | 50 |

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрен ФГОС.

6.6. Тематический план семинаров: не предусмотрен ФГОС.

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|--------|-------------------|--|--------------------|
| 1 | Все разделы | Подготовка к практическим занятиям | 10 |
| 2 | Все разделы | Выполнение практических заданий | 10 |
| 3 | Все разделы | Подготовка к текущему контролю | 10 |
| 4 | Все разделы | Подготовка к промежуточному контролю | 10 |
| 5 | Все разделы | Курсовая работа (исследовательский проект) | 2 |
| Итого: | | | 42 |

6.8. Распределение научно-исследовательской работы студента (НИРС) по видам и семестрам представлено в таблице 7.

Таблица 7

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) |
|--------|-------------------|--|--------------------|
| 1 | Все разделы | Курсовая работа (исследовательский проект) | 12 |
| Итого: | | | 12* |

*Включено в СРС.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств представлены в таблице 9.

Таблица 9

| № п/п | № семестра | Формы контроля | Наименование раздела дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|---------------------------------|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | | виды | кол-во вопросов в задании | кол-во независимых вариантов |
| 1. | 3 | контроль самостоятельной работы студента | Все разделы | Курсовая работа (исследовательский проект) | 25 тем | 1 |
| 2. | 3 | контроль освоения | Психология как наука | Составление таблицы | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------|--|---|----------------------------------|---------|--------|
| 3. | 3 | темы | Мозг и психика. Сознание человека | Решение проблемных задач. | 10 | 1 | |
| 4. | 3 | | Деятельность и общение | Решение проблемных задач. | 10 | 1 | |
| 5. | 3 | | Сенсорные процессы. Внимание | Решение проблемных задач. Тест. | 10 10 | 1 2 | |
| 6. | 3 | | Память. Мышление. Воображение | Решение проблемных задач. Тест. | 10 10 | 1 2 | |
| 7. | 3 | | Чувства. Воля. Психические состояния | Решение проблемных задач. Тест. | 10 2 | 1 2 | |
| 8. | 3 | | Возрастная психология | Групповая дискуссия. | 3 | 1 | |
| 9. | 3 | | Темперамент. Характер. Способности | Решение проблемных задач. Контрольная работа. | 10 5 | 1 2 | |
| 10. | 3 | | Самосознание и Я-концепция личности | Решение проблемных задач. | 10 | 1 | |
| 11. | 3 | | Мотивационно-потребностная сфера | Решение проблемных задач. Творческая работа. | 10 3 | 1 1 | |
| 12. | 3 | | Социальная психология | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. | 3 5 | 1 5 | |
| 13. | 3 | | Педагогика в системе наук о человеке. Гуманистические основания современной педагогики | Групповая дискуссия. Аналитическое задание. | 3 5 | 1 5 | |
| 14. | 3 | | Информационно-просветительская деятельность врача | Творческая работа. | 3 | 1 | |
| 15. | 3 | | зачет | Все разделы | Тест. Решение ситуационных задач | 20 2 | 2 2 |

7.2. Примеры оценочных средств

7.2.1. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания по темам

Тест по теме: «Введение в общую психологию»

Вариант 1

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

- а) психоанализ;

- б) гештальтпсихология;
- в) бихевиоризм;
- г) гуманистическая психология.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:

- а) медицинская;
- б) социальная;
- в) возрастная;
- г) общая.

4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) В. Вундта;
- в) В.М. Бехтерева;
- г) З. Фрейда.

5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?

- а) бихевиорист;
- б) психоаналитик;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец гуманистической психологии.

Вариант 2

1. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

2. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

3. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

4. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

5. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

Примеры заданий открытого выбора

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому

току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины

Технологии проблемного обучения:

- обсуждение проблемных вопросов
- решение проблемных ситуаций / задач

Интерактивные технологии:

- групповые дискуссии

Имитационные технологии:

- ролевые и учебные игры и упражнения.

Неимитационные технологии:

- лекция визуализация.
- проблемная лекция.

Всего 40 % интерактивных занятий от объема аудиторной работы.

Примеры образовательных технологий в интерактивной форме

Ролевая игра: «Собеседование с работодателем».

Цель: выработка навыков эффективной самопрезентации. Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Также все участники (или некоторые из них) пробуют себя в роли работодателя.

Вызываются два добровольца: «соискатель» и «работодатель». С помощью ведущего задается фабула ролевой игры: что за организация, какая должность у «работодателя», о какой вакансии идет речь, какие личностные особенности у «соискателя» (но последнее необязательно, участник может играть самого себя).

«Работодателю» можно дать инструкцию, что он сам должен решать в конце, принят человек или нет.

Другие варианты:

- а) решения принимает ведущий,
- б) решения принимает группа через обсуждение и голосование,
- в) «работодателю» дается секретная инструкция «заваливать» «соискателя»,
- г) проведение собеседования сразу с двумя «соискателями», которые конкурируют между собой.

Другие учащиеся являются активными наблюдателями. Они должны анализировать и оценивать действия игроков, давать обратную связь «соискателю» относительно эффективности его самопрезентации и поведения на собеседовании.

Упражнение «Эффектные движения».

Ведущий объясняет, что каждый человек на протяжении своей жизни собирает себе в копилку разного рода привлекательные движения, то есть такие движения, совершив которые, можно привлечь к себе внимание, и внимание

заинтересованное.

У кого-то это может быть какое-то особое движение головой, у кого-то – оригинальные жесты руками, у кого-то принятие театральной позы, у кого-то покачивание полу-снятой туфелькой на пальцах ноги. Такого рода движений-изюминок существует бесконечное множество. Вопрос к участникам – кто какие знает?

Для начала ведущий может сам привести несколько примеров. Он показывает какое-то движение и называет его тем или иным способом. Сразу же говорит, что, как ему кажется, – это движение уместно в таких-то ситуациях, что оно может сигнализировать. Этим ведущий призывает участников соблюдать некоторый порядок:

- движение надо назвать,
- движение надо показать,
- движение надо объяснить.

Если завязывается спор – это хорошо. Необходимо следить лишь за тем, чтобы он проходил конструктивно и не затягивался.

Примеры проблемных ситуаций / задач

1. Что, по Вашему мнению, означает выражение «владеть своим вниманием»? Обоснуйте свой ответ, используя конкретные примеры.

2. Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полночной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел

за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

4. Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

5. Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высокостатусного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

7.2.2. Примеры оценочных средств для итогового контроля успеваемости

Пример тестовых заданий

1. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это:

- 1) мышление;
- 2) интеллект;
- 3) эвристика;
- 4) интуиция.

2. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является:

- 1) темперамент;
- 2) характер;
- 3) способности;
- 4) направленность.

3. Склонность человека видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самом себе называется:

- 1) уровень притязаний
- 2) локус контроля
- 3) самооценка
- 4) самоотношение.

4. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- a) одаренностью;
- b) гениальностью;
- c) талантом;
- d) задатками.

5. Установите правильную последовательность фаз мышления:

- 1) осознание возникшей проблемы → анализ проблемной ситуации → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 2) продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы;
- 3) анализ проблемной ситуации → осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов;
- 4) осознание возникшей проблемы → продуцирование новой информации в виде гипотез, методов → анализ проблемной ситуации.

Примерные темы курсовых работ (исследовательских проектов)

1. Профессиональная идентичность личности
2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза
3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
4. Толерантность к неопределенности будущих врачей
5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки
6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки
7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза
8. Профессиональные притязания современной молодежи
9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза
10. Представления о счастье учащейся молодежи
11. Особенности самосознания будущих врачей
12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза

13. Манипулятивное поведение лиц женского и мужского пола
14. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей
15. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза
16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей
17. Интересы людей разных возрастов
18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей
19. Личностные особенности представителей помогающих профессий
20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей
21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников
22. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза
23. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза
24. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи
25. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.
2. История возникновения психологии.
3. Методы психологии.
4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).
5. Психология в профессиональной деятельности врача.
6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.
7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.
8. Межполушарная функциональная асимметрия.
9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
10. Основные виды деятельности.
11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.
12. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.
13. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.
14. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.
15. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.
16. Классификация ощущений и восприятия.
17. Свойства ощущений и восприятия.
18. Общие закономерности ощущений и восприятия.
19. Компенсаторные возможности ощущений человека.
20. Экстрасенсорные возможности человека.
21. Расстройства ощущений и восприятия.
22. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.

23. Общие представления о памяти. Виды памяти.
24. Характеристика процессов памяти.
25. Мышление и его специфика. Виды мышления.
26. Характеристика мыслительных процессов.
27. Сущность воображения. Виды воображения.
28. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.
29. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.
30. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности врача.
31. Понятие о чувствах и эмоциях.
32. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.
33. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.
34. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.
35. Функции воли. Психологическая структура воли.
36. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.
37. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.
38. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.
39. Характеристика некоторых психических состояний.
40. Эмоциональные и волевые нарушения.
41. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.
42. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.
43. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.
44. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
45. Понятие о характере. Структура характера.
46. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.
47. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.
48. Профессионально значимые способности врача.
49. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.
50. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.
51. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.
52. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.
53. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.
54. Потребности, мотивы и ценности врача.
55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.
56. Внутригрупповые процессы и феномены.
57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.
58. Врач как член профессиональной группы.

59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).
60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.
61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.
62. Личностно ориентированные модели образования.
63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.
64. Проектирование информационно-просветительских занятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы по дисциплине представлен в табл. 10.

Таблица 10

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|--|------------------------|--------------|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1 | Лукацкий Михаил Абрамович, Психология: учебник для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. | - | 296 |
| 2 | Кудрявая Н. В., Педагогика в медицине: учебное пособие для студ. мед. вузов. М.: Академия, 2006. | - | 158 |

8.2. Перечень дополнительной литературы по дисциплине представлен в табл. 11.

Таблица 11

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров | |
|---|---|------------------------|--------------|
| | | на кафедре | в библиотеке |
| 1 | Касимова Л.Н., Панова И.В. Психология: учебно-методические рекомендации. Н. Новгород НГМА, 2006. | - | 64 |
| 2 | Касимова Л.Н., Китаева И.И. Педагогическая и возрастная психология: учебное пособие для практических занятий. НижГМА, 2009. | | 61 |
| 3 | Ликеева М. В., Основы общей педагогики: учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во НижГМА, 2009 | - | 121 |

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Таблица 12

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|----|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Электронный каталог НижГМА | Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]. – М: Учеб. лит, 1997. – 255 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 2 | Электронный каталог НижГМА | Бачинин В.А. Психология [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2005. 271 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 3 | Электронный каталог НижГМА | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология. учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп / Лукацкий, Михаил Абрамович [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 664 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 4 | Электронный каталог НижГМА | Майерс Д. Социальная психология [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 5 | Электронный каталог НижГМА | Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М: Гуманит. изд. центр "Владос", 1998 г. Кн. 2: Психология образования [Электронный ресурс]. – М, 1998. – 606 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 6 | Электронный каталог НижГМА | Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М: Просвещение: Владос, 1995 г. Кн. 1: Общие основы психологии [Электронный ресурс]. – М, 1995. – 576 с | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 7 | Электронный каталог НижГМА | Дормашев Ю.Б. Общая психология в 3 т / [Электронный ресурс]. - М.: Когито-Центр, 2013. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 8 | Электронный каталог НижГМА | Островская И.В. Психология: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 399, с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 9 | Электронный каталог НижГМА | Солсо Р. Когнитивная психология [Электронный ресурс]. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 588 с. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 10 | Электронный каталог | Творогова Н.Д. Психология: Лекции | необхо- | по числу студентов |

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|---|-----------------------------------|---|----------------------------|--------------------------|
| | НижГМА | для студентов мед. вузов: Учеб. пособие для студентов мед. вузов [Электронный ресурс]. – Всерос. учебно-науч.-метод. центр по непрерыв. мед. и фармац. образованию. – М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 287 с | индивидуальная регистрация | |

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы

Таблица 13

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | ЭБС "Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru) | Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов [Электронный ресурс]. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 2 | ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза" (www.studmedlib.ru) | Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 3 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Столяренко Л.Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 4 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Крысько В.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 5 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 6 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Психология и педагогика В 2 ч. Ч. 1. Психология / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт. 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 7 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Психология и педагогика. В 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Под общ. ред. Слостенина В.А., Каширина В.П. М.: Издательство Юрайт, 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |
| 8 | ЭБС "ЮРАЙТ". Электронная образовательная платформа (https://biblio-online.ru/) | Гуревич П.С. Психология и педагогика. М.: Издательство Юрайт. 2021. | необходима индивидуальная регистрация | по числу студентов |

8.4.3. Ресурсы открытого доступа

Таблица 14

| № | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа |
|---|---|--|---|
| 1 | КиберЛенинка – научная электронная библиотека | распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени) | https://cyberleninka.ru/ открытый доступ |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов | https://elibrary.ru/defaultx.asp открытый доступ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по конфликтологии с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п.п. | Программное обеспечение | кол-во лицензий | Тип программного обеспечения | Производитель | Номер в едином реестре российского ПО | № и дата договора |
|--------|-------------------------|-----------------|--------------------------------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Wtware | 100 | Операционная система тонких клиентов | Ковалёв Андрей | 1960 | 2471/05-18 от 28.05.2018 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | Александрович | | |
| 2 | МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год. | 220 | Офисное приложение | ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ" | 283 | без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год. |
| 3 | LibreOffice | | Офисное приложение | The Document Foundation | Свободно распространяемое ПО | |
| 4 | Windows 10 Education | 700 | Операционные системы | Microsoft | Подписка Azure Dev Tools for Teaching | |
| 5 | Яндекс.Браузер | | Браузер | ООО «ЯНДЕКС» | 3722 | |
| 6 | Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России | 170 | Офисное приложение | Microsoft | | 23618/НН1 0030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020 |

Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола, заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------|--------------------------------------|----------------------|---------|
| 1 | | | | |
| | | | | |